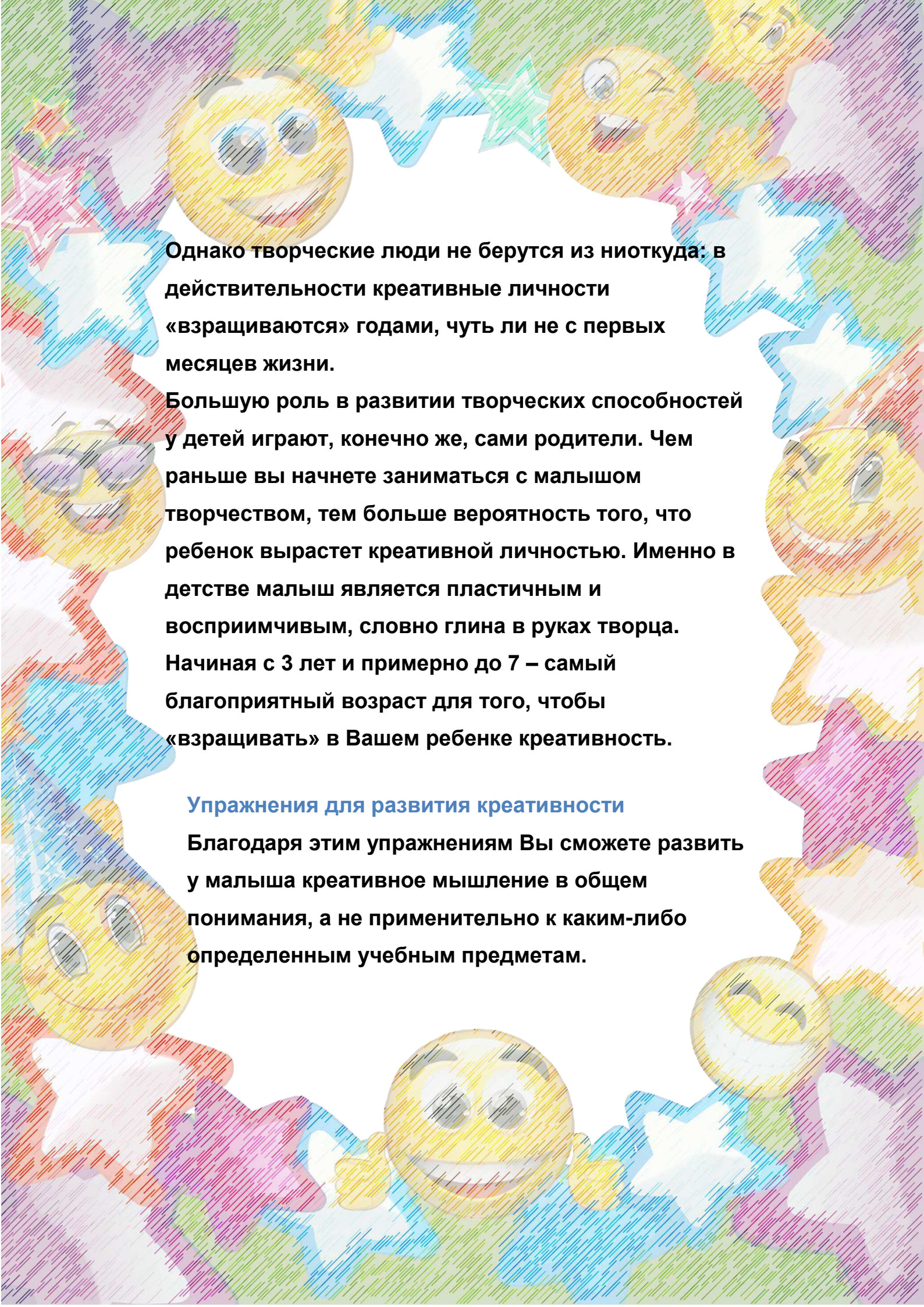


# Развиваем воображение и креативность

В какие игры нужно играть с малышом, чтобы он стал творческой личностью?

Научиться видеть привычные и обыденные вещи в новом свете, придумывать уникальные решения, «рождать» в уме незаурядные идеи – весь этот комплекс возможностей и принято называть «креативностью». Способность мыслить творчески имеется далеко не у каждого человека. Большинству людей свойственно довольно стереотипное мышление и позиция «думаю, как все». Для креативного же человека нет каких-либо творческих рамок, его фантазия, в прямом смысле слова, кипит.





**Однако творческие люди не берутся из ниоткуда: в действительности креативные личности «взрачиваются» годами, чуть ли не с первых месяцев жизни.**

**Большую роль в развитии творческих способностей у детей играют, конечно же, сами родители. Чем раньше вы начнете заниматься с малышом творчеством, тем больше вероятность того, что ребенок вырастет креативной личностью. Именно в детстве малыш является пластичным и восприимчивым, словно глина в руках творца. Начиная с 3 лет и примерно до 7 – самый благоприятный возраст для того, чтобы «взрачивать» в Вашем ребенке креативность.**

### **Упражнения для развития креативности**

**Благодаря этим упражнениям Вы сможете развить у малыша креативное мышление в общем понимании, а не применительно к каким-либо определенным учебным предметам.**

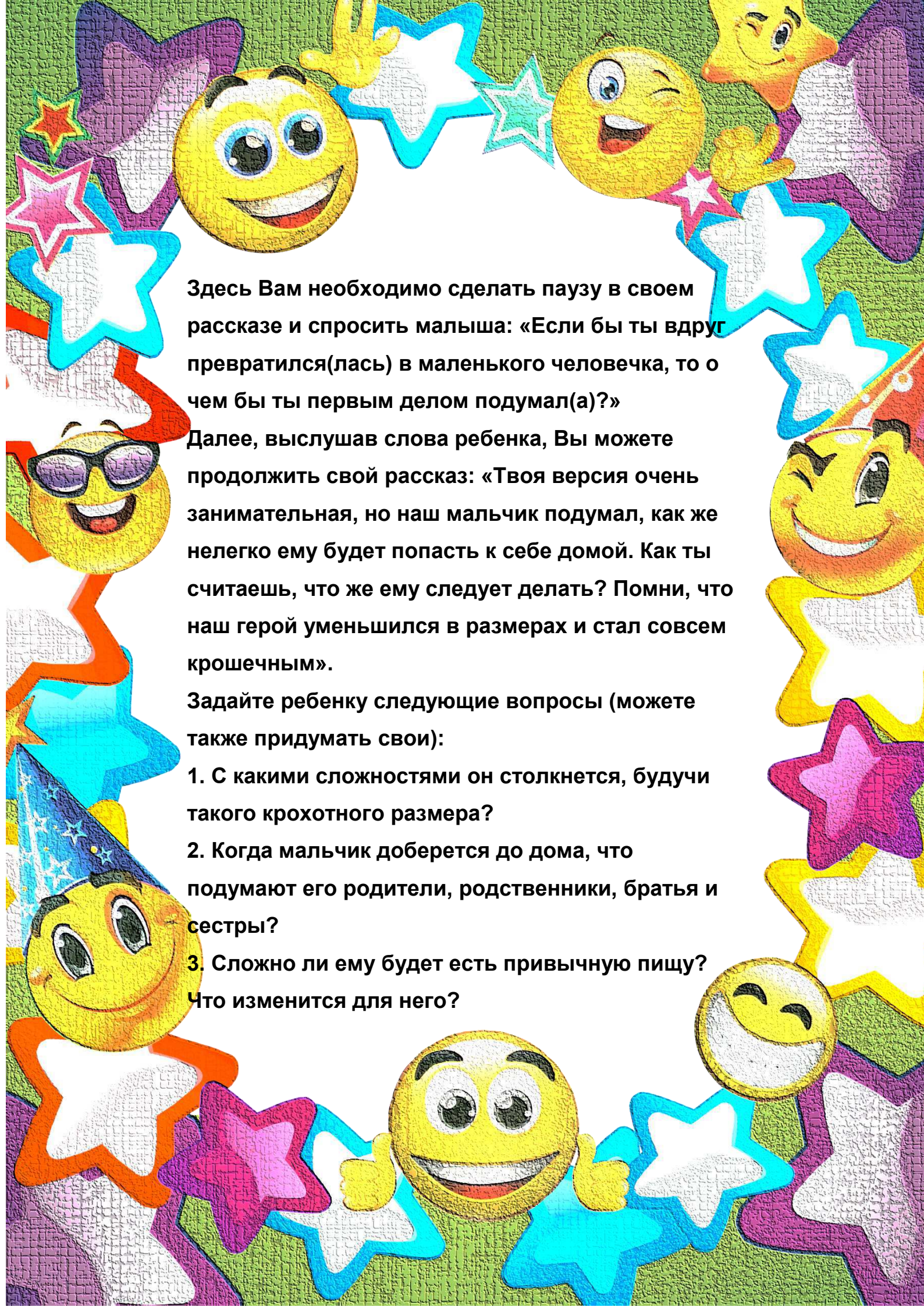




### Активизируем фантазию

Расскажите ребенку эту сказку (или придумайте свою). «Как-то раз мальчик неторопливо шагал домой. Он шел очень аккуратно, с интересом рассматривая землю под ногами, потому что боялся раздавить какую-либо букашку, которая могла оказаться у него на пути, поскольку он был добродушным мальчиком и не хотел делать больно другим живым существам. Но вдруг он увидел монетку, которая валялась прямо у него под ногами. Мальчик поднял ее. Монетка была очень чудная: с одной стороны у нее был нарисован прекрасный замок, а с другой – ветвистое дерево. Оказалось, что монета не простая, а заколдованная! Как только малыш взял ее в руки, то почувствовал, что происходит нечто странное и необычное. Мальчик понял, что он становится меньше, и уменьшался до тех пор, пока не стал совсем крохотным».





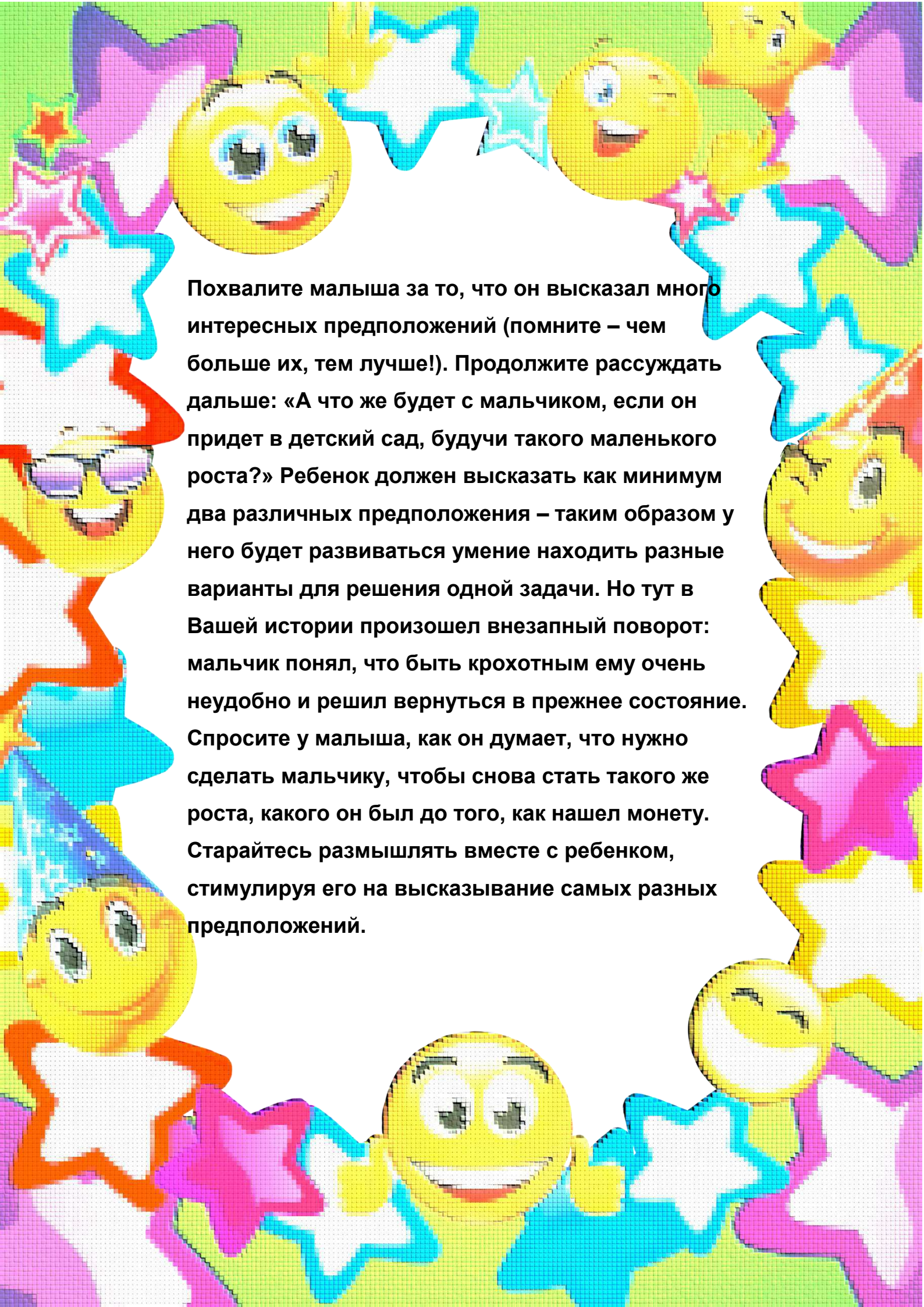
**Здесь Вам необходимо сделать паузу в своем рассказе и спросить малыша: «Если бы ты вдруг превратился(лась) в маленького человечка, то о чем бы ты первым делом подумал(а)?»**

**Далее, выслушав слова ребенка, Вы можете продолжить свой рассказ: «Твоя версия очень занимательная, но наш мальчик подумал, как же нелегко ему будет попасть к себе домой. Как ты считаешь, что же ему следует делать? Помни, что наш герой уменьшился в размерах и стал совсем крошечным».**

**Задайте ребенку следующие вопросы (можете также придумать свои):**

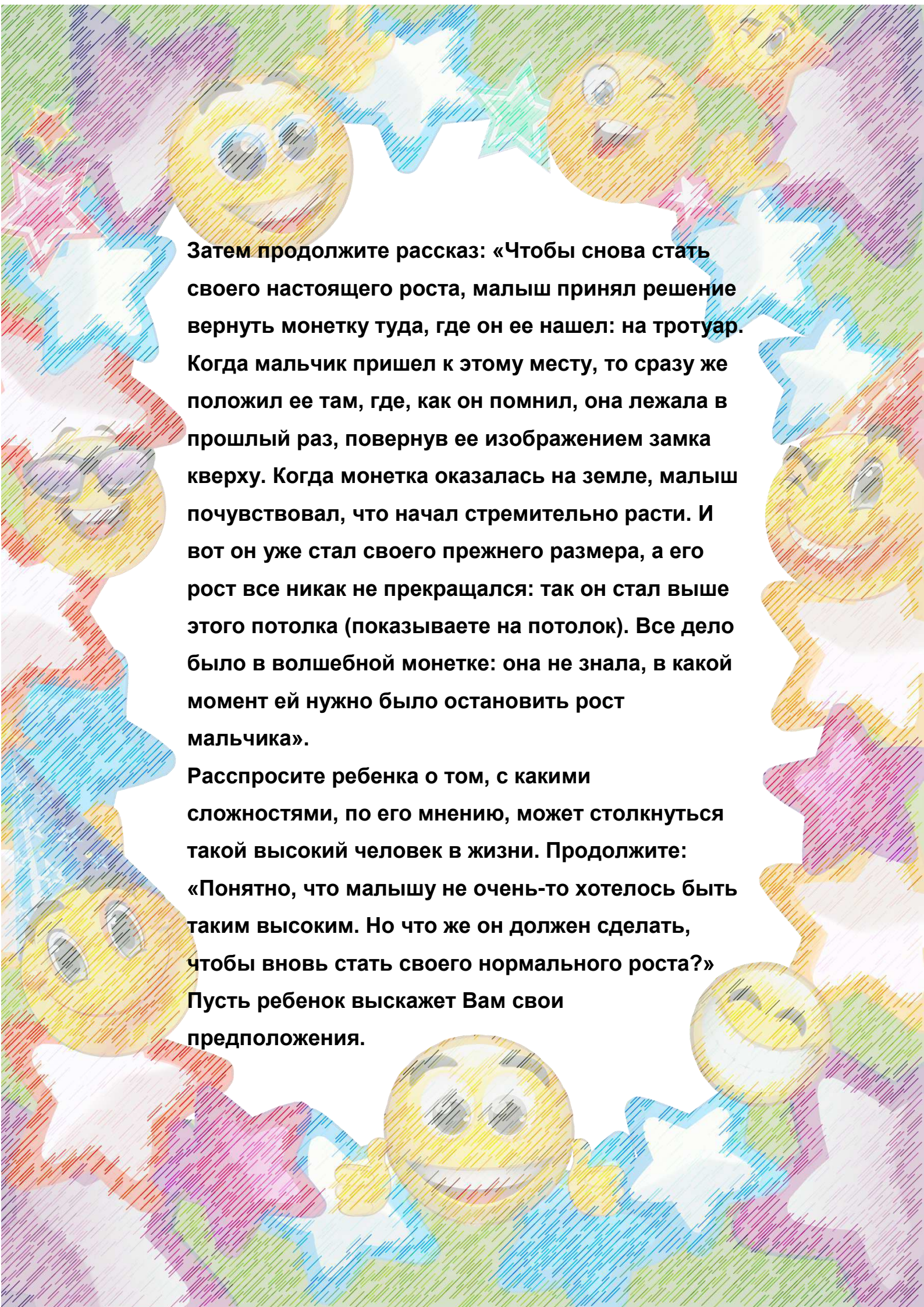
- 1. С какими сложностями он столкнется, будучи такого крошотного размера?**
- 2. Когда мальчик доберется до дома, что подумают его родители, родственники, братья и сестры?**
- 3. Сложно ли ему будет есть привычную пищу? Что изменится для него?**





**Похвалите малыша за то, что он высказал много интересных предположений (помните – чем больше их, тем лучше!). Продолжите рассуждать дальше: «А что же будет с мальчиком, если он придет в детский сад, будучи такого маленького роста?» Ребенок должен высказать как минимум два различных предположения – таким образом у него будет развиваться умение находить разные варианты для решения одной задачи. Но тут в Вашей истории произошел внезапный поворот: мальчик понял, что быть крохотным ему очень неудобно и решил вернуться в прежнее состояние. Спросите у малыша, как он думает, что нужно сделать мальчику, чтобы снова стать такого же роста, какого он был до того, как нашел монету. Старайтесь размышлять вместе с ребенком, стимулируя его на высказывание самых разных предположений.**

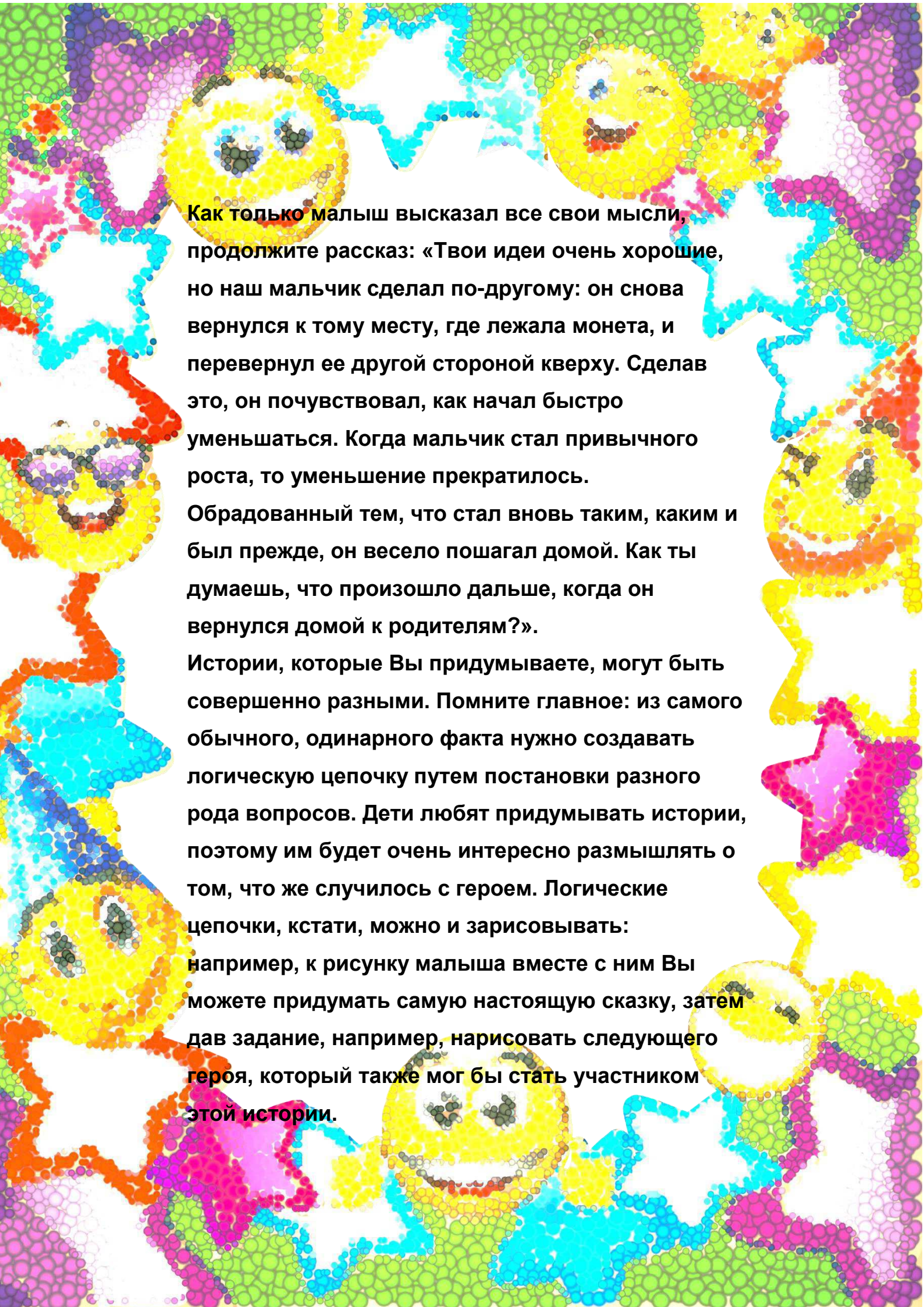




**Затем продолжите рассказ: «Чтобы снова стать своего настоящего роста, малыш принял решение вернуть монетку туда, где он ее нашел: на тротуар. Когда мальчик пришел к этому месту, то сразу же положил ее там, где, как он помнил, она лежала в прошлый раз, повернув ее изображением замка кверху. Когда монетка оказалась на земле, малыш почувствовал, что начал стремительно расти. И вот он уже стал своего прежнего размера, а его рост все никак не прекращался: так он стал выше этого потолка (показываете на потолок). Все дело было в волшебной монетке: она не знала, в какой момент ей нужно было остановить рост мальчика».**

**Расспросите ребенка о том, с какими сложностями, по его мнению, может столкнуться такой высокий человек в жизни. Продолжите: «Понятно, что малышу не очень-то хотелось быть таким высоким. Но что же он должен сделать, чтобы вновь стать своего нормального роста?» Пусть ребенок выскажет Вам свои предположения.**





**Как только** малыш высказал все свои мысли, продолжите рассказ: «Твои идеи очень хорошие, но наш мальчик сделал по-другому: он снова вернулся к тому месту, где лежала монета, и перевернул ее другой стороной кверху. Сделав это, он почувствовал, как начал быстро уменьшаться. Когда мальчик стал привычного роста, то уменьшение прекратилось.

Обрадованный тем, что стал вновь таким, каким и был прежде, он весело пошагал домой. Как ты думаешь, что произошло дальше, когда он вернулся домой к родителям?».

Истории, которые Вы придумываете, могут быть совершенно разными. Помните главное: из самого обычного, одинарного факта нужно создавать логическую цепочку путем постановки разного рода вопросов. Дети любят придумывать истории, поэтому им будет очень интересно размышлять о том, что же случилось с героем. Логические цепочки, кстати, можно и зарисовывать: например, к рисунку малыша вместе с ним Вы можете придумать самую настоящую сказку, затем дав задание, например, нарисовать следующего героя, который также мог бы стать участником этой истории.





## Развивающие задания для детей

Играя с малышом в следующие игры Вы не просто помогаете ему развивать креативное мышление, но также в процессе игры, у ребенка формируются математические навыки и логика, аналитическое и оценочное мышление.

### Игры для развития математических способностей

1. Чтобы развивать математическое мышление, можно, например, предложить ребенку подсчитать, сколько дней осталось до какого-либо долгожданного для него события, например, дня рождения или похода в цирк. Во время обеда можно посчитать с малышом, сколько лежит салфеток и хватит ли их всем сидящим. Или во время приготовления пищи можно дать ребенку поручение: отмеривать необходимое количество продуктов с помощью стаканов или ложек.
2. Дайте ребенку необычное задание: придумать собственную геометрическую фигуру. Подумайте вместе с малышом, как можно было бы ее назвать.
3. Выясните вместе с ребенком, чем лучше измерять сыпучие ингредиенты для приготовления блюд (муку, соль, сахар, какао, крупы) – ложкой или специальным стаканчиком (чашкой)?





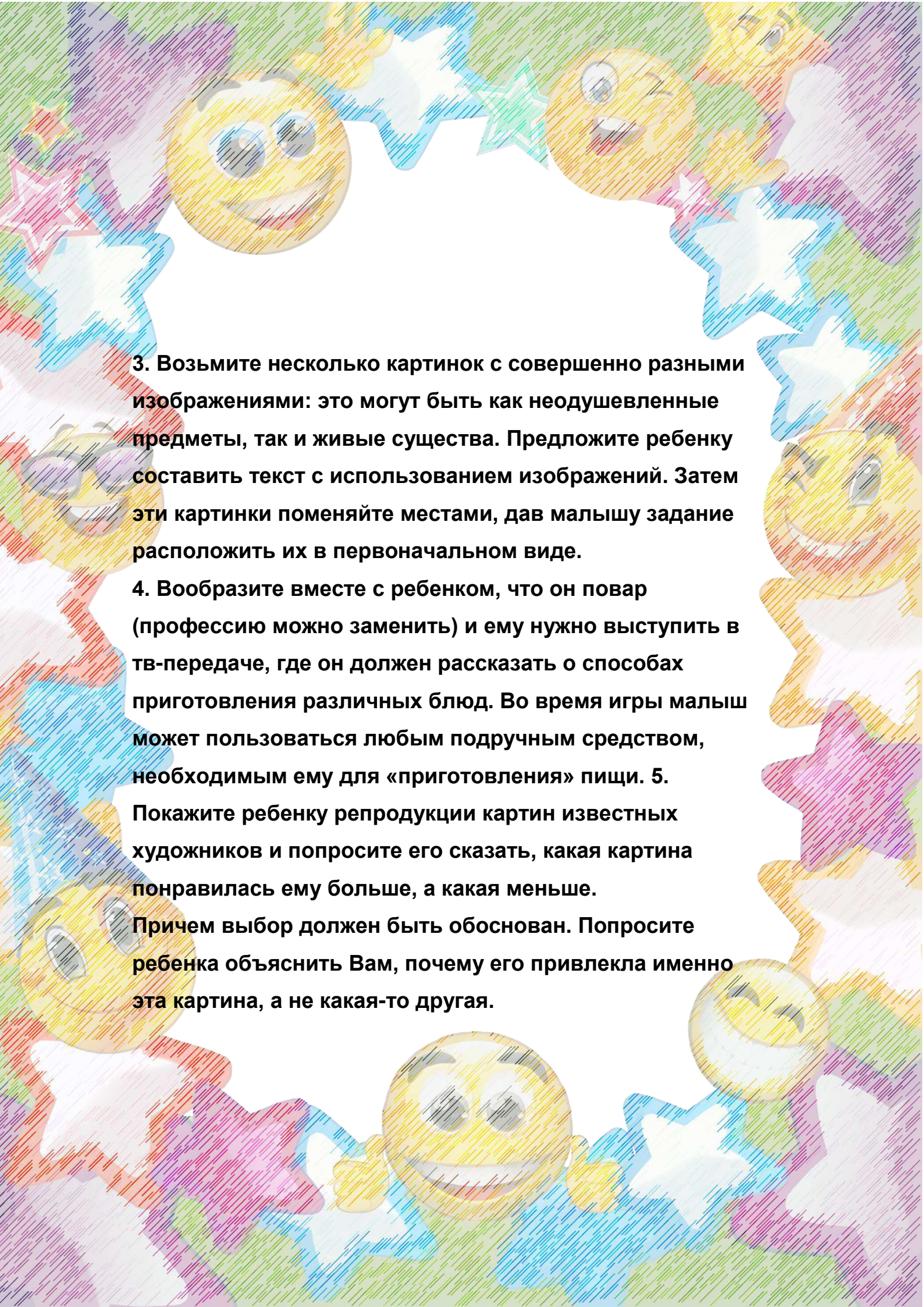
## Игры для развития речи

Умение правильно сформулировать свою мысль должно быть у любого человека. Однако не каждый человек способен быть искусным оратором и вести бесконечные полемические диалоги с оппонентами. Не зря риторику считают настоящим искусством, подвластным далеко не всем. Вот почему развитием речевых навыков нужно заниматься с самого раннего периода жизни ребенка.

1. Дайте ребенку задание закончить фразу. Прочитайте предложение, в котором пропущено последнее слово, например, «Я люблю...» или «Света нашла...», и дайте ребенку возможность самому домыслить слово, чтобы в результате получилось цельное предложение. Кстати, задачу можно усложнять, предложив ребенку вставить пропущенное слово не в конце, а в начале или середине предложения.

2. Поиграйте с ребенком в такую игру: назовите ему слово, а он пусть, в свою очередь, придумает другое слово, чтобы оно рифмовалось с Вашим. После этого Вы можете попросить ребенка придумать несложный стишок с использованием этих слов.





**3. Возьмите несколько картинок с совершенно разными изображениями: это могут быть как неодушевленные предметы, так и живые существа. Предложите ребенку составить текст с использованием изображений. Затем эти картинки поменяйте местами, дав малышу задание расположить их в первоначальном виде.**

**4. Вообразите вместе с ребенком, что он повар (профессию можно заменить) и ему нужно выступить в тв-передаче, где он должен рассказать о способах приготовления различных блюд. Во время игры малыш может пользоваться любым подручным средством, необходимым ему для «приготовления» пищи.**

**5. Покажите ребенку репродукции картин известных художников и попросите его сказать, какая картина понравилась ему больше, а какая меньше.**

**Причем выбор должен быть обоснован. Попросите ребенка объяснить Вам, почему его привлекла именно эта картина, а не какая-то другая.**



## **Игры для развития научной деятельности**

- 1. Расскажите малышу о каком-нибудь животном, например, о белке. Задайте ему вопросы: чем питается белка? Где она живет? Какое жилище предпочитает белка?**
- 2. Возьмите пипетку, две банки с водой, подкрашенной разными цветами, лист бумаги. Спросите у ребенка, что будет, если капнуть водой на бумагу? Изучите капли, а затем поинтересуйтесь, догадывается ли он, что произойдет, если две капли смешать? Все комментарии сопровождайте наглядным подтверждением эксперимента.**
- 3. Дайте малышу задание вырастить семена, например, люцерны, или какого-то злакового растения: погружая их с вечера в жидкость и накрывая мокрым полотенцем. Весь процесс роста семян попросите малыша фиксировать: например, зарисовывая их, а также описывая все изменения.**
- 4. Дайте ребенку задачу: получить новую краску путем смешения имеющихся цветов. Спросите у ребенка, знает ли он, что за цвет получился? Исходниками могут служить не только краски, но и пластилин или подкрашенная вода.**
- 5. Придумайте вместе с малышом совершенно новое фантастическое животное: например, смесь насекомого, рыбы и млекопитающего. Дайте ему имя, а затем подумайте, чем же это существо должно питаться, где обитать и как передвигаться. Попытайтесь его нарисовать.**



## **Игры, развивающие коммуникативную сферу**

Чтобы развить творческие способности малыша применительно к сфере общения, стоит поиграть с ребенком в следующие игры.

1. Поиграйте с ребенком в игру, где ему нужно будет вообразить себя в различных ролях, например, в роли продавца, парикмахера или официанта. Получается ли у него справиться со сложными ситуациями? Может ли он найти выход во время общения с раздражительными клиентами? Сымпровизируйте различные ситуации, которые могут произойти в магазине (ресторане и т.д.), где ребенок сначала будет выступать в роли продавца (официанта), а потом - в роли покупателя.

2. Если у Вас намечается празднование какого-либо праздника, например, дня рождения, то предложите малышу обзвонить родственников и друзей, которых Вы бы хотели пригласить.

Как Вы понимаете, предложенные игры – далеко не полный перечень. Их могут придумать и сами родители, не обязательно использовать только приведенные варианты. Однако главными критериями для игр, развивающих у ребенка креативное мышление, является возможность домыслить, додумать, нафантазировать. Чем больше мама или папа акцентируют свое внимание именно на попытках малыша фантазировать, тем вероятнее, что из ребенка вырастет человек с недюжинными творческими способностями.



