

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 165»**
153035, г. Иваново, ул. Радищева 16 А
☎ 23 - 42 -03

Место утверждения проекта: г. Иваново

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад
№165»

Новикова Е.А.

«Разработка и внедрение новых профориентированных форм и направлений работы в
ДОУ»

Сроки реализации проекта: 2021 – 2022гг

Место реализации проекта: г.Иваново,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165»

Дата разработки: декабрь 2020г.

Актуальность проекта

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ориентирует дошкольные организации на ранее начало профориентационной деятельности.

«Ранняя профориентация - система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в том числе детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах)»

«Отдельное внимание уделяется созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе по работе с одаренными детьми.»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Основные сложности работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями заключается в том, что:

- значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

- в наши дни профессий стало очень много. И всё время появляются всё новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых.

- имеющиеся представления о профессиях у детей не складываются в целостную, взаимосвязанную картину мира труда.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Говоря о профориентации в рамках непрерывного образования, перед ДОУ ставятся особые задачи. И важное место среди них занимает создание у детей целостной и полной картины об устройстве мира труда и профессий.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Цель проекта

Разработка и апробация эффективной модели работы по ранней профориентации в ДОУ, выстроенной с учетом современных инновационных подходов и в соответствии с требованиями федеральных проектов.

Задачи проекта

1. Принять организационные управленческие решения, регулирующие процесс разработки и апробации инновационной модели ранней профориентационной работы в ДОУ.
2. Организовать информационное и методическое сопровождение разработки и апробации инновационной модели профориентационной деятельности в ДОУ.
3. Разработать и апробировать модель профориентации в условиях ДОО:
 - Реализовать деятельность по созданию у дошкольников системного взгляда на мир профессий, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
 - Ориентировать дошкольников на созидательные жизненные ценности (трудолюбие, терпение, самостоятельность и т.д.).
 - Развивать креативность мышления и мотивацию на познание мира у детей дошкольного возраста.
 - Обогащать развивающую предметно-пространственную среду по ранней профориентации, создать условия для психолого-педагогического сопровождения реализации профориентационной работы.
4. Выстроить систему взаимодействия воспитанников ДОУ, родителей, педагогов с учреждениями социума (социально-бытовыми учреждениями в зоне пешей доступности, производственными предприятиями нашего города, IT-компаниями пр.) по вопросам ранней профориентации.
5. Сформировать банк диагностических материалов для оценки эффективности созданных социо-психолого-педагогических условий ранней профориентационной работы в ДОУ.
6. Обобщить накопленный инновационный опыт в программе по ранней профориентации в ДОУ.

Руководитель проекта: Хапрова Марина Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165».

Научный руководитель проекта: Круглова Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ИВГУ.

Рабочая группа проекта:

№ п/п	Ф.И.О.	Основное место работы и занимаемая должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Новикова Елена Александровна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Директор	Руководитель МБДОУ	Основное руководство всеми мероприятиями проекта. Материально-техническое обеспечение проекта.
2	Хапрова Марина Сергеевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Старший воспитатель	Руководитель проекта	Методическое сопровождение участников и координация работы проекта
3	Тришкина Елена Николаевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» воспитатель	Ответственный секретарь.	Информационное обеспечение. Связи с общественностью.

				Техническая помощь в организации мероприятий проекта.
4	Чистякова Оксана Анатольевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Педагог-психолог	Командный менеджер. Участник проекта	Мотивация к групповой деятельности, конструктивному взаимодействию Разработка психолого-педагогических методических и диагностических материалов.
5	Брюзгина Оксана Николаевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по ранней профориентации
6	Бутова Любовь Владимировна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по ранней профориентации
7	Старова Наталья Семеновна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель	Участник проекта	Моделирование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с инновационной работой

Консультанты по реализации проекта:

1. Центр профориентации «Перспектива»
2. Родители – представители различных профессий: спасатель, военный, инженер-конструктор, эколог, сити-фермер и др.
3. Учреждения социума расположенные в пешей доступности: почта, магазин, школа, поликлиника, аптека, банк, кинотеатр «Лодзь», фитнес-центр, машиностроительный завод «Автокран», автобусный парк и др.

Сроки реализации: январь 2021 г. – декабрь 2026г.

Этапы реализации:

- подготовительный – январь 2021 – август 2021;

- 1 Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность лаборатории.
- 2 Повышение квалификации педагогов по теме: «Ранняя профориентация в ДОУ»
3. Формирование пакета нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации ранней профориентационной работы с детьми.
4. Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно – методических, материально – технических ресурсов для реализации проекта.
- 5 Формирование творческой группы для реализации проекта.

- практический: сентябрь 2021 – август 2024.

- 1.Формирование банка инновационных форм работы с дошкольниками по ранней профориентации.
2. Обеспечение соответствия предметно-развивающей среды теме инновационной деятельности.
3. Подготовка методических рекомендаций для педагогов по разработке технологических карт профориентированных игр. Создание банка технологических карт.
- 4.Разработка модели взаимодействия социальных партнёров по профориентационной работе.
- 5.Информационное и методическое сопровождение педагогов по проблемам ознакомления дошкольников с миром труда. Создание мультимедийного контента.

6. Формирование банка диагностических материалов для оценки эффективности работы по ранней профориентации в ДОУ. Оценка эффективности работы по ранней профориентации.

- контрольно-оценочный – сентябрь 2024 – декабрь 2024

1. Написание программы по ранней профориентации в ДОУ. Публикация методических материалов.
2. Подведение итогов деятельности лаборатории.
3. Мониторинг эффективности деятельности лаборатории.
4. Определение перспектив дальнейшей инновационной деятельности
5. Диссеминация опыта.

План реализации проекта

этап	№ п/п	Содержание	Сроки		Ответственный
			2021	2022	
1. Организационно-нормативное обеспечение					
Подготовительный этап	1.	Разработка и утверждение плана инновационной деятельности	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	2.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих деятельность инновационной площадки	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	3.	Внесение изменений в критериальные листы начисления стимулирующих выплат	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	4.	Организация работы постояннодействующего в ДОУ практико-ориентированного семинара для педагогов по теме ранней профориентационной работы	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	5.	Формирование рабочей группы по реализации инновационной деятельности.	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	6.	Организация деятельности инновационной площадки	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	7.	Оценка готовности ДОУ и педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	8.	Создание перспективного плана работы по ведению инновационной деятельности	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
	9.	Заключение договоров о сотрудничестве в рамках ранней профориентационной работы с учреждениями социума	+		Новикова Е.А., Хапрова М.С.
2. Содержательное обеспечение					
Практический этап	1.	Формирование банка диагностического материала по для оценки эффективности созданных условий ранней профориентационной работы в ДОУ.	+		Хапрова М.С., Чистякова О.А.
	2.	Проведение мониторинговых исследований (на начальном, основном и завершающем этапах)	+	+	Чистякова О.А.
	3.	Разработка и внедрение инновационных форм работы с воспитанниками по ознакомлению детей с миром профессий	+	+	Хапрова М.С.
	4.	Интеграция в инновационную деятельность опыта работы по развитию творческого мышления, как фактора успешной профориентационной работы в ДОУ.		+	Чистякова О.А.
	5.	Внедрение в практику работы ДОУ Steam– технологии, для развития предпосылок инженерного, творческого мышления у дошкольников		+	Брюзгина О.Н.
	6.	Консультирование педагогов по формированию у дошкольников «Гибких навыков» (SoftSkills)		+	Чистякова О.А.

	7.	Разработка и проведение детских проектов по техническому творчеству, проектов с применением современных технических средств.		+	Старова Н.С.
	8.	Составление и реализация перспективного плана взаимодействия с учреждениями социума и родителями		+	Хапрова М.С.
	9.	Создание мультимедийного контента для дошкольников по ознакомлению с миром профессий и размещение в сети Интернет	+	+	Тришкина Е.Н.
	10.	Составление картотеки технологических карт по профориентированным играм.		+	Бутова Л.В.
3. Информационное обеспечение					
Практический этап	1.	Организация постоянной рубрики по ранней профориентации в ДОУ на сайте учреждения	+		Тришкина Е.Н.
	2.	Издание информационных материалов (буклетов, памяток, плакатов и т.д.)		+	Тришкина Е.Н.
	3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения инновационной деятельности. Предоставление информации в МБУ «Методический центр в системе образования» г.Иваново	+	+	Тришкина Е.Н.
4. Материально-техническое обеспечение					
Практический этап	1.	Анализ материально-технического обеспечения с позиции ранней профориентационной работы в ДОУ	+		Новикова Е.А.
	2.	Обеспечение ДОУ научно-методической литературой по ознакомлению детей с миром профессий	+	+	Новикова Е.А.
	3.	Обеспечение соответствия предметно-пространственной среды тематике инновационной деятельности		+	Новикова Е.А.
5. Обобщение и диссеминация инновационного опыта					
Контрольно-оценочный этап	1.	Обработка данных мониторинга	+	+	Чистякова О.А.
	2.	Оформление и описание хода работы и результатов деятельности лаборатории		+	Хапрова М.С.
	3.	Определение перспектив дальнейшей инновационной деятельности ДОУ		+	Хапрова М.С.
	4.	Составление программы по ранней профориентации в ДОУ		+	Хапрова М.С.
	5.	Публикация программы по ранней профориентации в ДОУ		+	Хапрова М.С.
	6.	Презентация опыта работы лаборатории		+	Хапрова М.С.
	7.	Публикация материалов работы инновационной площадки в научно-методической литературе и др. изданиях.	+	+	Хапрова М.С.
	8.	Оценка эффективности деятельности лаборатории		+	Хапрова М.С.

Мероприятия проекта

- Городской конкурс для дошкольников (конкурс предполагает 2 этапа:

1 этап – викторина по профессиям с обязательным заданием на развитие творческого мышления

2 этап – подготовка и защита творческого проекта «Моя будущая профессия»)

- **BasicSkillsBabe** (развитие трудовых навыков и позитивных установок к ручному труду в форме соревнований с соблюдением техники безопасности)
- **выставка-конкурс «Новая жизнь старых вещей», он-лайн марафон видеоз экспериментов «Познаем мир вместе»** (развитие предпосылок инженерного типа мышления у дошкольников через внедрение Steam– технологии в ДОУ)
- **Дежурный родитель** (привлечение родителей к организации мастер-класса для воспитанников по теме профессиональной деятельности)
- **ПрофиДни** (взаимопосещение групп в дни профессиональных праздников)
- **организация профориентированных игр, квестов по профессиям**

Возможные риски (сложности) при использовании данного продукта и пути их преодоления.

<i>Описание рисков</i>	<i>Механизмы минимизации рисков</i>
<i>Отсутствие готовности педагогов к инновационной деятельности</i>	<i>Составление плана повышения квалификации педагогов и плана самообразования педагога в соответствии с целью инновационной деятельности. Своевременное отражение позитивных результатов деятельности на сайте ДОУ. Содействие в публикации опыта педагогов в печатных изданиях разного уровня</i>
<i>Недостаток кадровых ресурсов Сложности и неактивность в представлении результатов собственной инновационной деятельности и деятельности воспитанников.</i>	<i>Организация методической помощи в обобщении и распространении ППО. Анкетирование, опросы с целью конкретизации и уточнения перспектив профессионального развития педагогов. Внесение изменений в критериальные листы по начислению стимулирующих выплат педагогам.</i>

Управление проектом:

- подготовка приказов;
 - подготовка ежегодных планов инновационной деятельности;
 - мониторинг результатов инновационной деятельности;
 - выполнение само- и взаимооценки участниками инновационной деятельности;
- инициирование внешней экспертиз