


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 165»**

153035, г. Иваново, ул. Радищева 16 А

 23 - 42 -03

Место утверждения проекта: г. Иваново

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №165»

Новикова Е.А.

«Навстречу мечте: Формирование профориентационной компетентности дошкольников»

Сроки реализации проекта: 2023 – 2024гг

Дата разработки: декабрь 2022г.

Портфолио проекта

Муниципальной опорной площадки (МОП)

по теме: «Навстречу мечте: Формирование профориентационной компетентности дошкольников»

1. Тема деятельности опорной площадки

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах ранней профориентации.

2. Актуальность для МСО

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации,

можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам

профессий.

В соответствии со Стратегией развития системы образования города Иваново на период до 2030г и др. документами долгосрочного социально-экономического планирования на систему образования возлагаются новые, измененные функции. А именно «функция формирования людей нового техно-промышленного уклада», эта функция связана с «...обеспечением самоопределения учащихся к перспективным типам занятости» (Приказ Управления образования города Иваново от 23.09.2021 №531 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Иваново на период до 2030 года»).

Официальное признание дошкольного образования первой ступенью в системе непрерывного образования предполагает формирование таких компетенций у ребенка, которые позволят ему жить в постоянно меняющемся мире и в том числе в мире профессий, и быть готовым к профессиональному самоопределению в будущем. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Развитие ключевых компетенций дошкольника возможно в рамках работы по ранней профориентации.

Анализ существующих программ ранней профориентации в ДОУ выявил следующие аспекты, требующие модернизации:

- ознакомление дошкольников с профессиями взрослых осуществляется спонтанно, без учета динамики данного процесса, т. к. педагоги не владеют диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень развития представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых и на этой основе выстроить дальнейшую работу;

- не учитывается принцип интеграции образовательных областей, гендерного, субъектного подходов, не в полной мере используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

- отсутствие целенаправленной и планомерной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, в том числе профессиями Ивановской области;

- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно представлены элементы (микроцентры), содержательно погружающие дошкольников в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников.

В период работы учреждения-лаборатории по теме «Разработка и внедрение новых профориентированных форм и направлений работы в ДОУ» авторским коллективом ДОУ 165 была разработана и апробирована обновленная модель ранней профориентационной работы с дошкольниками, которая выстроена с учетом требований ФГОС ДО и стратегическими документами развития образования. Программа муниципальной опорной площадки знакомит слушателей с современными технологиями и основным направлениями профориентационной работы с дошкольниками.

3. Данные о лицах, ответственных за деятельность опорной площадки

Старший воспитатель, педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165»

4. Паспорт Программы;

Наименование Программы	Навстречу мечте: Формирование профориентационной компетентности дошкольников
Направления программы	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации профориентационной работы в ДОУ 2. Методическое обеспечение ранней профориентационной работы 3. Создание современной игровой развивающей среды в ДОУ по ознакомлению дошкольников с миром профессий 4. Формирование банка активных форм работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий 5. Моделирование системы взаимодействия с социумом по ранней профориентации
Цель Программы	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников по вопросам организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста
Задачи Программы	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов-участников МОП по вопросам организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста - познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми в ознакомлении детей с миром профессий - расширить спектр социальных партнеров ДОУ по вопросам ранней профориентации - создать в ДОУ развивающую среду, содержательно погружающую дошкольников в мир профессий.
Место проведения	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165». Адрес: г.Иваново, ул.Радищева, д.16а. В условиях ограничений по эпидемиологической обстановке – дистанционно.
Участники Программы	Рабочая группа по реализации Программы, Педагоги ДОУ зачисленные в программу по приказу МБУ МЦ
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Критерии и показатели оценки	- создан банк диагностического инструментария по оценке эффективности ранней профориентационной работы в ДОУ

ожидаемого результата	<ul style="list-style-type: none"> - внедрена современная игровая развивающая среда по ознакомлению дошкольников с миром профессий - разработана модель взаимодействия с социумом по вопросам ранней профориентации - повышен уровень педагогической компетентности педагогов в использование современных форм, методов и приемов профориентационной работы в ДОУ - создан банк методического сопровождения ранней профориентации в ДОУ
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Обобщение и представление результатов работы по проекту</p> <p>Отчеты о проделанной работе ЭС (промежуточный, итоговый)</p> <p>Анкеты обратной связи, отзывы участников МОП</p>

5. Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки;

• *Нормативно-правовые условия*

- Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный [закон](#) от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.
- Стратегии развития системы образования города Иванова на период до 2030 года (приказ Управления образования города Иванова от 23.09.2021 №531)
- Устав МБДОУ «Центр развития – детский сад №165», Изменения в Устав МБДОУ «Центр развития – детский сад №165» от 2015, 2017 и 2021 г.
- Положение об инновационной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165» (утв. пр. №116 А от 07.09.2021)

• **Кадровые условия**

Рабочая группа по реализации Программы:

№ п/п	Ф.И.О.	Основное место работы и занимаемая должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Новикова Елена Александровна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Директор	Руководитель МБДОУ	Основное руководство всеми мероприятиями проекта. Материально-техническое обеспечение проекта.
2	Хапрова Марина Сергеевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Старший воспитатель	Руководитель проекта	Методическое сопровождение участников и координация работы проекта
3	Тришкина Елена Николаевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» воспитатель	Ответственный секретарь.	Информационное обеспечение. Связи с общественностью. Техническая помощь в организации мероприятий проекта.
4	Чистякова Оксана Анатольевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Педагог-психолог	Командный менеджер. Участник проекта	Мотивация к групповой деятельности, конструктивному взаимодействию Разработка психолого-педагогических методических и диагностических материалов.
5	Брюзгина Оксана Николаевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по ранней профориентации
6	Решмакова Алена Сергеевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Музыкальный руководитель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по ранней профориентации
7	Старова Наталья Семеновна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель	Участник проекта	Моделирование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с инновационной работой
8	Автушенко Мария Александровна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по ранней профориентации
9	Мальцева Ольга Хасановна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по ранней профориентации

- **Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая значительно превышает базовый уровень.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Инфраструктура ДОУ:

- групповые помещения – 6
 - групповые помещения со спальнями – 2
 - прогулочные участки – 8
 - спортивная площадка – 1
 - кабинет директора - 1
 - коридоры и холлы – 4
 - музыкально-физкультурный зал – 1
 - методический кабинет- 1
 - кабинет психолога – 1
 - кабинет логопеда – 1
 - студия «Вернисаж»- 1
- И др.

Информационно-коммуникативное оснащение ДОУ

- персональные компьютеры – 8 шт.;
- ноутбуки – 9 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.;
- экран рулонный – 1 шт.;
- мультимедийный проектор переносной– 1 шт.;
- мультимедийный проектор стационарный – 4;
- МФУ, принтеры, ксероксы, сканеры – 13 шт.;
- видеокамера –1 шт.;
- фотоаппараты –2 шт.
- музыкальные центры и магнитофоны –10 шт.;
- микрофоны –4 шт.

Все компьютеры подключены к сети Интернет, функционирует внутренняя локальная сеть; в ДОУ функционирует беспроводной и проводной интернет.

- **Игровая развивающая среда**

Созданная в ДОУ №165 игровая развивающая среда позволяет осуществлять комплексную работу по ранней профориентации дошкольников.

Основу игровой среды составляют профисказки «Приключения Бабахины и его друзей». Они представлены на печатной основе, иллюстративными материалами, видео и аудио

материалами. Для обыгрывания сюжетов в нашем детском саду были изготовлены персонажи этих сказок.

Напольная площадка-карта размером 2х3 метра состоит из 35 элементов-ПАЗЛОВ. На карте страны «Взросляндии» отражены все отрасли и виды деятельности, что позволяет дать ребенку изначально правильное представление о мире профессий и труда.

Системный подход игровой развивающей среды «Взросляндия» реализуется и через использование маркеров игрового пространства. Для моделирования различных жизненных ситуаций на тему «Профессии» были разработаны сами маркеры, игровые атрибуты, костюмы по различным отраслям профессий (Больница, Ферма, Кафе, Магазин, Почта, Транспорт, Научная лаборатория, Библиотека, Салон красоты, Служба сервисного обслуживания, Строительная компания Банк, Служба спасения, Цирк и др).

Собранная коллекция профидомиков и кукол-профессионалов позволяют организовать профориентированную режиссерскую игру дошкольников.

Трудолюбие, взаимосвязанная и целостная картина мира, широкий кругозор, нравственные качества – всё это позволяет сформировать игровая развивающая среда по профориентации.

В соответствии с потребностями внедрения STEAM- технологии и развитием технического творчества детей создана богатая техносреда. Она включает в себя центры конструирования, экспериментирования, информационного насыщения, строительства и др. В детском саду используются современные виды конструкторов и технические средства обучения и развития детей: 3D конструктор «Фанкластик», электронный конструктор «Знарок», магнитные конструкторы, программируемые «Робот Ботли» и «Робомышь», комплект для робототехники с картами для программирования «Робо Кидс» и др.

Все это позволяет вести профориентационную работу в ДОУ в соответствии с социально-экономическими условиями, учитывая особенности современного рынка труда и перспективами его развития.

- ***Организационно-методическое обеспечение***

В ДОУ разработана и апробирована обновленная модель ранней профориентационной работы

Сформирован банк инновационных форм работы по ознакомлению дошкольников с профессиями

Описаны методические рекомендации для педагогов по составлению технологических карт профориентированных форм работы с дошкольниками.

Разработана модель взаимодействия с социальными партнерами по профориентационной работе

Составлен банк диагностических методик для оценки эффективности созданных условий ранней профориентационной работы в ДОУ

Педагоги ДОУ обладают достаточным уровнем готовности к инновационной деятельности

6. План и содержание деятельности реализации Программы

№	Тема	Форма проведения	Количество часов	Сроки проведения
1	Система ранней профориентированной работы в ДОУ. Новые ориентиры.	Вводный семинар	2	Март, 2023
	<i>Выявление профессиональных дефицитов участников МОП по вопросам связанным с ранней профориентацией.</i>	<i>Анкетирование</i>	4	Март, 2023
2	Методическое обеспечение работы по ранней профориентации в ДОУ	Семинар-практикум	2	Апрель, 2023
	<i>Составление пакета диагностических материалов для оценки эффективности работы по ранней профориентации в ДОУ</i>	<i>Педагогическая лаборатория</i>	2	Апрель, 2023
	<i>Проведение диагностики. Обобщение результатов.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	4	<i>Май, 2023</i>
	<i>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации</i>	<i>Практикум</i>	2	<i>Май, 2023</i>
3	Обновление содержания и форм работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий. Калейдоскоп проектов.	Мастер-класс	2	Сентябрь, 2023
		Мастер-класс	2	Ноябрь, 2023
4	Разработка компонентов игрового пространства и оснащение РППС. Квесты с использованием игрового комплекса «Трудвиль»	Методический квест	2	Февраль, 2024
	<i>Разработка профориентированной игровой среды в группе</i>	<i>Педагогическая мастерская</i>	4	<i>Февраль-май, 2024</i>
5	Социальное партнерство ДОУ в работе по ранней профориентации дошкольников	Семинар-практикум	2	Март, 2024
	<i>Составление паспорта социальных партнеров ДОУ по вопросам ранней профориентации</i>	<i>Практическая работа</i>	2	<i>Март, 2024</i>
6	Презентация итоговой самостоятельной работы участников МОП.	Круглый стол	2	Май, 2023
7	Групповые и индивидуальные консультации (подготовка методических материалов к публикации)		2	Сентябрь – октябрь, 2024 (по предварительным заявкам)
ИТОГО:			32ч	

7. Планируемый методический продукт деятельности.

1. Создание банка активных форм работы с дошкольниками по формированию профориентационной компетентности дошкольников.
2. Разработка авторских методических продуктов, созданных педагогами детских садов: диагностические комплекты для мониторинга эффективности ранней профориентационной работы в ДОУ, комплексно-тематическое планирование по ознакомлению детей с миром профессий, паспорт профориентированной среды в группах и помещениях ДОУ.
3. Методические рекомендации для педагогов детских садов города по составлению пакета диагностических материалов для оценки ранней профориентационной работы в ДОУ, составлению календарно-тематического планирования по ознакомлению дошкольников с миром профессий, оснащению предметно-пространственной среды в ДОУ современным игровым оборудованием профориентированной направленности, моделированию системы работы с социумом по ранней профориентации и др.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих современных подходы к профориентационной работе в условиях ДОУ.
5. Расширение спектра социальных партнёров детского сада.
6. Диссеминация педагогического опыта.

Директор МБДОУ №165 _____ Новикова Е.А.