

КОНЦЕПЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Концепция ранней профориентации воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165» основана на положениях ФГОС дошкольного образования и Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который ориентирует дошкольные организации на ранее начало профориентационной деятельности.

Под профориентацией понимается научно обоснованная система психолого-педагогических мероприятий, призванная подготовить личность к общественно полезному труду, оказать ей помощь при выборе профессии в соответствии с ее индивидуально-психологическими особенностями и с учетом потребностей общества [2: с. 324].

Одним из направлений профориентационной работы является всеобщее политехническое образование в предпрофессиональный период, когда целенаправленно и организовано развиваются общие и специальные способности и особенности личности, которые могут стать предпосылкой успешной и эффективной профессиональной деятельности в будущем.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, задачей которой является навигация по существующим профессиям и профессиональным областям в рамках предпрофессиональной подготовки. Именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование представлений о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первый и очень важный этап в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Концепция ранней профориентации основана на теоретических представлениях об особенностях возрастного развития ребенка-дошкольника и психологических исследованиях по проблеме профессионального самоопределения личности.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуется новой социальной ситуацией развития, которая состоит в том, что ребенок выходит за пределы своего семейного мира и начинает устанавливать отношения с миром взрослых людей. При этом взрослый выступает в обобщенной форме, как носитель различных, в том числе профессиональных функций, в системе общественных отношений (папа – врач, шофер, мама – учитель, продавец и т.д.) [7].

Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста — сюжетно-ролевая игра. В игре ребенок опосредованно взаимодействует с миром взрослых людей, моделирует отношения между ними, в том числе профессиональные. Игра – это деятельность, в которой ребенок эмоционально и интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений путем ее воспроизведения и моделирования. При этом, часть ролевых игр имеет профессионально-ориентированный характер: дети играют, исполняя роль врачей, учителей, продавцов, водителей и др. [7].

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательного интереса и любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям и эмоционально-положительное отношение к труду.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. В этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

Профессиональное самоопределение личности

Теоретической основой концепции профессионального самоопределения личности стали исследования К.С. Абульхановой-Славской, Э.В.Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, В.Д.Шадрикова [1] [2] [3] [4] [5] [6].

Профессиональное самоопределение – это активный и долговременный процесс выбора профессии, содержанием которого является осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение человека к миру профессий, ядром которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С.Пряжников указал основные содержательные характеристики данного процесса [5].

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях, специальностях и учебных заведениях, в которых получают профессии.
6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных целей и планов.
7. Наличие системы резервных вариантов профессионального выбора.
8. Начало практической реализации профессионального плана.

Е.А.Климов считал дошкольный возраст особо значимым этапом в развитии человека как субъекта труда, в профессиональном самоопределении личности, и включал его в разработанную им периодизацию в качестве начальных стадий [3].

1. Стадия пред игры (от рождения до 3 лет). Сущность стадии заключается в освоении ребенком функций восприятия, движения, речи,

простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой его дальнейшего развития и приобщения к труду.

2. Стадия игры (от 3 до 6-7 лет), когда происходит овладение сущностью и смыслами человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Выделяют несколько этапов этого процесса.

1 этап. Конкретно-наглядные представления о мире профессий.

Данный этап начинается в дошкольном (4-6 лет) и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок знакомится с миром профессий с помощью наблюдения за взрослыми, имитации их профессионального поведения в ролевых играх, а также с помощью художественной литературы и СМИ.

Большое значение для профессионального самоопределения имеют первоначальные элементарные трудовые действия – уход за одеждой, растениями, уборке помещений и т.д. Эти несложные действия развивают интерес к труду, мотивируют детей и убеждают их в необходимости трудиться.

Данная стадия имеет особое значение, в ее рамках создается положительный базис, на котором основано дальнейшее развитие профессионального самосознания.

2 этап. Профессиональное самопознание.

Данный этап соответствует подростковому периоду (13-16 лет). В этом возрасте активно развиваются процессы самосознания, важными элементами которого является формирование профессиональных интересов и склонностей, а также первичных ожиданий от профессии и от себя в профессии.

3 этап. Собственно, профессиональное самоопределение.

Данный этап характеризуется наличием профессионального плана, относительно устойчивых профессиональных интересов и осознанием определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии.

Периоду дошкольного детства соответствует 1 этап профессионального развития – этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Ранняя профориентация заключается, конечно, не в том, чтобы к концу дошкольного периода ребенок был готов осуществить осознанный выбор профессии, а в том, чтобы:

- 1) сформировать представления о разнообразии и особенностях профессий;
- 2) сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду;
- 3) предоставить ребенку возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Ранняя профориентация включает в себя консультации для родителей, а также их активное привлечение к проводимым мероприятиям.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых и могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Таким образом, осознание ребенком значимости труда, полученный опыт на основе игровой, учебной и трудовой деятельности, приводит к формированию представлений о желаемой профессии, что способно оказать положительное влияние на будущее профессиональное самоопределение.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.,1996.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М-Воронеж, 1996.
6. Шадриков В.Д. Проблема системогенеза в профессиональной деятельности. М., 1982.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры. М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999.