

Площадка сетевого взаимодействия

Портфолио проекта

1. Тема «Школа гибких компетенций – эффективная образовательная практика успешной социализации дошкольников в будущем»

2. Актуальность формирования гибких навыков в детском саду обусловлена рядом факторов:

- **Быстрое изменение мира.** Гибкие навыки помогают лучше ориентироваться в разных новых направлениях, дисциплинах и технологиях, а также разбираться в потоках новой информации.

- **Успех на всех этапах жизни.** В дошкольном возрасте дети находятся на пике своего психологического и эмоционального развития. Гибкие навыки помогают им лучше адаптироваться к новым ситуациям, управлять своими эмоциями и эффективно общаться со сверстниками и взрослыми.

- **Подготовка к будущей карьере.** В современном мире для достижения профессионального успеха недостаточно определённых знаний, умений и навыков. Гибкие компетенции, к которым относятся коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, важны для карьеры.

Таким образом, формирование гибких навыков в детском саду направлено на подготовку к успешной самореализации и востребованности в будущем.

3. Ответственные за реализацию сетевого взаимодействия:

Заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» - Макарьева Ольга Юрьевна

Старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165» - Хапрова Марина Сергеевна

Участники: Рабочая группа по реализации Программы, Педагоги ДОУ зачисленные в программу по приказу МБУ МЦ

4. Проблема:

Некоторые проблемы формирования гибких навыков (soft skills) в детском саду:

- **Недостаточное взаимодействие с родителями и вовлеченность ребенка в социум.** Изолированность ребёнка в семье, а также реалий современной жизни может влиять на развитие гибких навыков.

- **Трудности в организации самостоятельной деятельности, проявлении инициативы и самостоятельности.**

- **В РППС недостаточно представлены элементы, предоставляющие детям возможность развить гибкие навыки**

Для решения проблемы формирования гибких навыков в детском саду можно предпринять следующие шаги:

- **Организовать мотивирующую развивающую образовательную среду.** Важно поддерживать инициативу и самостоятельность детей в разнообразных видах деятельности.

- **Использовать инновационные педагогические практики и педагогические технологии** (проектную деятельность, исследовательские проекты, детские мастер-классы, технологии «Клубный час», «Социальные опросы», «Говорящая среда», кейсы, квесты, конкурсы и т.д.).

- **Вовлекать родителей** в процесс формирования гибких навыков.

Основными участниками процесса формирования и развития soft skills детей являются сами воспитанники, их семьи, педагоги, коллектив, образовательная среда учреждения.

Образец ДОГОВОРА о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

г. Иваново

2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29») в лице ВРИО заведующего Кулевой Ольги Васильевны, действующего на основании приказа управления образования Администрации города Иваново о возложении обязанностей заведующего от 03.08.2022 № 194-к, Устава и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 165» (МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165») в лице директора Новиковой Елены Александровны, действующего на основании Устава, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью реализации Образовательной программы сетевого взаимодействия «Школа гибких компетенций – эффективная образовательная практика успешной социализации дошкольников в будущем» (далее – Образовательная программа) заключили настоящий договор и нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является определение основных параметров взаимодействия «Сторон», возникающих в процессе сетевого взаимодействия муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, условий координации совместных действий сторон, разграничения полномочий и компетенций по следующим направлениям:

1.1.1. Моделирование и апробация форм сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационной деятельности по теме «Школа гибких компетенций – эффективная образовательная практика успешной социализации дошкольников в будущем» в целях достижения современного качества дошкольного образования.

1.1.2. Совершенствование образовательных методик и технологий по теме «Школа гибких компетенций – эффективная образовательная практика успешной социализации дошкольников в будущем», по использованию современных технологий воспитания, образования и развития дошкольников.

1.1.3. Трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

1.1.4. Расширение возможностей для участия воспитанников в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности.

1.1.5. Создание единой информационной сети по теме инновационной деятельности.

1.1.6. Создание единой нормативно-правовой базы сети по теме инновационной деятельности.

1.1.7. Проведение совместных мероприятий, круглых столов, мастер-классов.

1.1.8. Реализация сетевых проектов и сетевых событий.

1.1.9. Эффективное использование материально-технической базы «Сторон».

1.2. Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральных адаптированных образовательных программ.

1.3. В рамках настоящего Договора «Стороны» обеспечивают совместное ведение инновационной деятельности: открытость деятельности «Сторон» и публичную отчетность о такой деятельности.

1.4. Взаимодействие и сотрудничество «Сторон» осуществляется на основе равенства, законности, открытости и доверия, добросовестности и надежности, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности, эффективном взаимодействии.

2. Права «Сторон»

Для объединения усилий по решению задач, изложенных в пункте 1. Договора, «Стороны» имеют право:

2.1. Разрабатывать совместную Образовательную программу.

2.2. Предоставлять возможность педагогам работать в структуре сети.

2.3. Оказывать организационно-методическую помощь в организации и проведении семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий, организуемых в сети.

2.4. Обеспечивать возможность педагогическим работникам и воспитанникам присутствовать на мероприятиях, проводимых в сети (сетевые семинары, мастер-классы, праздники).

2.5. Пользоваться ресурсами дошкольных образовательных учреждений.

2.6. Создавать совместные координационные и экспертные органы (рабочие, творческие группы и т.п.) для обсуждения и разработки совместных мероприятий или выполнения отдельных задач.

2.7. Производить регулярный обмен аналитической, сводной и иной информацией, имеющей отношение к предмету настоящего Договора.

3. Обязанности «Сторон»

3.1. Исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора.

3.2. Предоставлять отчетную информацию в установленные сроки.

3.3. Регулярно информировать педагогические коллективы и общественность о реализации инновационной деятельности сети. Обеспечивать поддержку и сопровождение реализации модели сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации Образовательной программы.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания «Сторонами» и действует два года.

4.2. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут по взаимному согласию.

4.3. Если срок Договора истек, и ни одна из «Сторон» не изъявила желание его прекратить, Договор считается автоматически продленным на тот же срок и на прежних условиях.

5. Порядок разрешения споров

5.1. Все споры и разногласия, которые могут возникать в связи с настоящим Договором, будут разрешаться путем переговоров между «Сторонами».

6. Прочие условия Договора

6.1. Взаимоотношения «Сторон», не урегулированные настоящим Договором, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из «Сторон».

6. Ресурсы

✓ *Нормативно-правовые условия*

- Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный [закон](#) от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»,
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ 31028 от 25.11.2022.
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Стратегии развития системы образования города Иванова на период до 2030 года (приказ Управления образования города Иванова от 23.09.2021 №531)
 - Устав МБДОУ «Центр развития – детский сад №165», Изменения в Устав МБДОУ «Центр развития – детский сад №165» от 2015, 2017 и 2021 г.
 - Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29», утвержден в 2023 году.
 - Положение об инновационной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165» (утв. пр. №116 А от 07.09.2021)
 - Положение об инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» (утв. пр. 61/1-ОД от 27.10.2022)
 - Договор сетевого взаимодействия и сотрудничества между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» и МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №165»

✓ *Кадровые условия. Рабочая группа по реализации Программы:*

№ п/п	Ф.И.О.	Основное место работы и занимаемая должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Новикова Елена Александровна Кулева Ольга Васильевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Директор МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» ВРИО заведующего	Руководитель МБДОУ	Основное руководство всеми мероприятиями проекта. Материально-техническое обеспечение проекта
2	Хапрова Марина Сергеевна Макарьева Ольга Юрьевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Заместитель заведующего по УВР	Руководитель проекта	Методическое сопровождение участников и координация работы проекта
3	Тришкина Елена Николаевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» воспитатель	Ответственный секретарь	Информационное обеспечение. Связи с общественностью. Техническая помощь в организации мероприятий

	Бердникова Елена Сергеевна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Воспитатель		проекта
4	Чистякова Оксана Анатольевна Морозова Юлия Николаевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Учитель-дефектолог	Командный менеджер. Участник проекта	Мотивация к групповой деятельности, конструктивному взаимодействию Разработка психолого- педагогических методических и диагностических материалов
5	Брюзгина Оксана Николаевна Мякишева Алла Сергеевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Учитель-логопед	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по формированию гибких компетенций
6	Решмакова Алена Сергеевна Белухина Лариса Юрьевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по формированию гибких компетенций
7	Старова Наталья Семеновна Андрианова Наталья Борисовна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Воспитатель	Участник проекта	Моделирование предметно- пространственной среды ДОУ в соответствии с инновационной работой
8	Куницина Наталья Валерьевна Разина Наталья Вячеславовна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по формированию гибких компетенций
9	Мальцева Ольга Хасановна Милютинина Ольга Сергеевна	МБДОУ «ЦРР – детский сад №165» Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Воспитатель	Участник проекта	Разработка и внедрение активных форм работы с воспитанниками по формированию гибких компетенций

✓ *Материально-техническое обеспечение*

В дошкольных учреждениях создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, которая значительно превышает базовый уровень.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Инфраструктура ДОУ- участников сетевого взаимодействия:

- групповые помещения
- прогулочные участки
- спортивная площадка
- кабинет директора
- коридоры и холлы
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- методический кабинет
- кабинет психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет учителя-дефектолога
- транзитные зоны в помещениях ДОУ
- дополнительные помещения для углубленного погружения в различные виды детской деятельности.

Информационно-коммуникативное оснащение ДОУ

- персональные компьютеры, ноутбуки.
- интерактивные доски
- экраны рулонные
- мультимедийный проектор переносной
- мультимедийный проектор стационарный
- МФУ, принтеры, ксероксы, сканеры
- видеокамера
- фотоаппараты
- музыкальные центры и магнитофоны
- микрофоны

Все компьютеры подключены к сети Интернет, функционирует внутренняя локальная сеть; в ДОУ функционирует беспроводной и проводной интернет.

- **Игровая развивающая среда, созданная в ДОУ №165**

Созданная в ДОУ №165 игровая развивающая среда позволяет осуществлять комплексную работу по ранней профориентации дошкольников как фактора успешного формирования гибких навыков дошкольника. Трудолюбие, взаимосвязанная и целостная картина мира, широкий кругозор, нравственные качества – всё это позволяет сформировать игровая развивающая среда по профориентации.

Основу игровой среды составляют профисказки «Приключения Бабахины и его друзей». Они представлены на печатной основе, иллюстративными материалами, видео и аудио материалами. Для обыгрывания сюжетов в нашем детском саду были изготовлены персонажи этих сказок.

Напольная площадка-карта размером 2х3 метра состоит из 35 элементов-ПАЗЛОВ. На карте страны «Взросляндии» отражены все отрасли и виды деятельности, что позволяет дать ребенку изначально правильное представление о мире профессий и труда.

Системный подход игровой развивающей среды «Взросляндия» реализуется и через использование маркеров игрового пространства. Для моделирования различных жизненных ситуаций на тему «Профессии» были разработаны сами маркеры, игровые атрибуты, костюмы по различным отраслям профессий (Больница, Ферма, Кафе, Магазин, Почта, Транспорт, Вокзал, Научная лаборатория, Библиотека, Салон красоты, Служба сервисного обслуживания, Строительная компания Банк, Служба спасения, Цирк и др).

Собранная коллекция профидомиков и кукол-профессионалов позволяют организовать профориентированную режиссерскую игру дошкольников.

При помощи игровых панелей и бизбордов стенах ДОУ создана современная профориентированная среда. Не покидая стен детского сада воспитанники могут посетить Магазин, Ферму, полицейский участок и Поликлинику, Ателье, Почту и Банк.

Все это позволяет вести профориентационную работу в ДОУ в соответствии с социально-экономическими условиями, учитывая особенности современного рынка труда и перспективами его развития.

- **«Говорящая среда» созданная в ДОУ №29**

Актуальность инновационного опыта по созданию «говорящей» среды связана с необходимостью изменения развивающей предметно- пространственной среды в ДОО, которая не только помогает решать образовательные и воспитательные задачи, но и обеспечивает поддержку **детской инициативы и самостоятельности**, способствует позитивной социализации детей, формированию гибких компетенций.

«Говорящая» среда для воспитанников и родителей: визуальные «Режим дня», «Меню»; «Правила группы», «Линейный календарь»; панно «Соцопрос», «Назови и похвали», автодидактические игры по освоению Образовательной программы.

- ***Организационно-методическое обеспечение***

Составлена образовательная программа сетевого взаимодействия

Сформирован банк инновационных форм работы развитию у дошкольников гибких навыков.

Описаны методические рекомендации для педагогов

- по составлению технологических карт профориентированных форм работы с дошкольниками,

- по созданию «говорящей среды», учитывающей интересы детей, формирующей у них инициативу и самостоятельность.

Разработана модель взаимодействия с социальными партнерами по формированию гибких навыков

Педагоги ДОУ обладают достаточным уровнем готовности к инновационной деятельности

7. Образовательная программа

Управление образования Администрации города Иванова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 165»*

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 29»

_____ О.В. Кулева

Приказ № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 165»
_____ Е.А. Новикова

Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА
ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«Школа гибких компетенций – эффективная образовательная
практика успешной социализации дошкольников в будущем»**

Авторы-составители:

Творческие группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165» - участники
Сетевого взаимодействия

Иваново, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность опыта.

В пункте 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сформулированы Целевые ориентиры, направлены на развитие гибких компетенций дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Актуальность формирования гибких компетенций в детском саду обусловлена рядом факторов:

- **Быстрое изменение мира.** Гибкие компетенции помогают детям лучше ориентироваться в разных новых направлениях, дисциплинах и технологиях, а также разбираться в потоках новой информации.
- **Важность на всех этапах жизни.** В дошкольном возрасте дети находятся на пике своего психологического и эмоционального развития. Гибкие компетенции помогают им адаптироваться к любым новым ситуациям (школа, двор, кружок, секция и т.д.), управлять своими эмоциями и эффективно общаться со сверстниками и взрослыми.
- **Подготовка к будущей успешной самореализации.** Современное общество нуждается в креативной, яркой личности с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критическим мышлением.

Среди главных гибких навыков, которые следует развивать у детей в детском саду, можно выделить: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление, креативность, способность к сотрудничеству, умение работать в команде, инициативность и самостоятельность. На наш взгляд, это можно сделать в процессе организации работы по ранней профориентации дошкольников и созданию в ДОО особой «говорящей» среды.

В условиях стремительно изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Отсюда возникла необходимость в поиске путей локальных изменений в подходах к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, педагоги МБДОУ № 29 и 165 учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.2. Цель: Распространение передового педагогического опыта по формированию гибких компетенций путем организация вертикального и горизонтального взаимодействия между МБДОУ № 29 и 165, совместного использования ресурсов (информационных, инновационных, методических, кадровых и др.).

1.3 Задачи:

1. Повысить вариативность образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.

2. Расширить ресурсные возможности образовательных организаций посредством сетевого взаимодействия.
3. Расширить представления педагогов об организации образовательного процесса в ДООУ на основе деятельности по ранней профориентации и создания «говорящей» среды путем формирования у дошкольников гибких компетенций.
4. Создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ – участников сетевого взаимодействия.
5. Расширить возможности педагогов для сотворчества, соучастия в проектах, сотрудничества.
6. Внедрить современные профориентационные технологии и технологию «Говорящая» среда в образовательный процесс ДООУ.
7. Использовать он-лайн и офф-лайн общение.

1.4. Программа рассчитана на педагогов дошкольного образования города Иванова (воспитателей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей).

1.5. Срок реализации: 2 года (январь 2025 г. – декабрь 2026 г.).

1.6. Место реализации программы

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения № 29 и № 165.

1.7. Состав участников

18 человек – творческие группы МБДОУ № 29, № 165.

1.8. Ожидаемые результаты

1. Расширится сеть ДООУ и количество педагогов-дошкольников, реализующих технологию «Говорящая» среда и осуществляющих работу по ранней профориентации для формирования гибких компетенций.
2. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов через использование в своей деятельности технологии «Говорящая» работы по ранней профориентации дошкольников.
3. Будут разработаны авторские методические продукты, созданные педагогами – участниками сетевого взаимодействия по теме инновационной деятельности.
4. Родители (законные представители воспитанников) станут активными участниками формирования гибких компетенций у дошкольников.
5. Будет осуществляться диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) с привлечением СМИ.

1.9. Формы организации занятий:

- круглые столы;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- презентации;
- семинары-практикумы;
- методический квест;
- консультации.

2. Миссия образовательного учреждения в статусе площадки сетевого взаимодействия.

Одним из основных направлений деятельности двух ДОО сетевого взаимодействия № 29 № 165 г. Иванова является совместная работа по формированию гибких компетенций у дошкольников.

Многолетний опыт работы этих дошкольных образовательных учреждений по данному инновационному направлению доказывал эффективность работы по ранней профориентации и созданию «говорящей» среды. Организация образовательного процесса, осуществляемая в данных детских садах, позволяет не только обобщить свой опыт работы по данному направлению, но и распространить его среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, увеличив тем самым количество ДОО, реализующих технологию «Говорящая» среда и осуществляющих работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью формирования у них гибких компетенций.

3. Содержание Площадки сетевого взаимодействия «Школа гибких компетенций – эффективная образовательная практика успешной социализации дошкольников в будущем»

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Занятия	
			Теоретические	Практические
1.	Модуль 1. Первый год работы	11	3	8
2.	Модуль 2. Второй год работы	13	1	12
	Итого:	24	4	20

3.2. Рабочая программа курса

№ п/п	Виды занятий	Содержание (планируемые знания/умения)	Место проведения
Модуль 1. Первый год работы			
Тема 1.1. Система работа педагога ДОО по формированию гибких компетенций дошкольников в процессе ранней профориентационной работы и создания «говорящей» среды	Семинар-практикум (3 часа): - теоретическая часть – 2 час; - практическая часть - (1 час)	Направления работы по формированию гибких компетенций дошкольников в процессе ранней профориентационной работы и создания «говорящей» среды. <i>Анкетирование «Выявление профессиональных дефицитов педагогов по вопросам формирования гибких компетенций</i>	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»

<p>Тема 1.2 Новый взгляд на старые вещи – «говорящая» среда для родителей</p>	<p>Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)</p>	<p>Элементы «говорящей» среды для родителей: «Посмотреть и похвалить», «Посмотреть и узнать», «Посмотреть и взять», «Посмотреть и принести», «Посмотреть и поучаствовать», «Посмотреть и написать». Моделирование родительского собрания с использованием элементов «говорящей» среды. <i>Домашнее задание: создать в группе (зале, кабинете) элементы «говорящей» среды для родителей.</i></p>	<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»</p>
<p>1.3. Новые ориентиры ранней профориентационной работы в ДОУ как фактора успешной социализации дошкольника в будущем.</p>	<p>Семинар-практикум (2 часа): - практическая часть (2 часа)</p>	<p>Актуальность и направленность работы по ранней профориентации в системе работы по формированию гибких навыков дошкольника. Обзор парциальных программ. Календарно-тематическое планирование</p>	<p>МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»</p>
<p>Тема 1.4. В лабиринте детских интересов: учим детей делать осознанный выбор</p>	<p>Мастер-класс (2 часа): - теоретическая часть – 1 час; - практическая часть (1 час)</p>	<p>Способы принятия решений (договор, считалочка, жребий, «Кубик выбора», «План-подсказка», голосование, социальные опросы. Алгоритмы действий при использовании каждого способа. Методика проведения социального опроса <i>Домашнее задание: провести социальный опрос с воспитанниками или родителями</i></p>	<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»</p>

Тема 1.5 Обновление и содержание форм работы с дошкольниками по формированию гибких компетенций в процессе знакомства с миром профессий. Калейдоскоп проектов	Мастер-класс (2 часа): Практическая часть (2 часа)	Традиции и инновации в вопросах формирования гибких навыков дошкольников. Конкурсное движение, дополнительные услуги, региональный компонент, социальные партнеры – эффективные ресурсы формирования гибких навыков дошкольника.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»
Модуль 2. Второй год работы			
Тема 2.1. технология позитивной социализации «Клубный час»	Семинар-практикум (2 часа): - теоретическая часть – 1 час - практическая часть (1 час)	Технология позитивной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час». Практический просмотр «Клубного часа» по формированию предпрофессиональных предпочтений дошкольников	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»
Тема 2.2. Разработка компонентов игрового пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Квесты с использованием игрового комплекса «Трудвиль»	Методический квест: - практическая часть (2 часа)	Компоненты игрового пространства для оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Использование педагогами ДОО игрового комплекса «Трудвиль» для формирования гибких компетенций дошкольников. <i>Домашнее задание: разработка профориентационной игровой среды в группе</i>	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»
Тема 2.3. Презентация итоговой самостоятельной работы участников сетевого взаимодействия	Мастер-класс (3 часа): - практическая часть (3 часа)	Презентация авторских разработок по теме инновационной деятельности	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»
Тема 2.4. Групповые и индивидуальные консультации (по	Консультации (6 часов): практическая	Подготовка методических материалов	Дистанционно в МБДОУ «Детский сад

индивидуальным запросам)	часть (6 часов)	публикации	комбинированного вида № 29» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 165»
--------------------------	-----------------	------------	--

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Занятия		Даты
			Теоретические	Практические	
1.	<i>Модуль 1. Первый год работы</i>	11	3	8	Январь – ноябрь 2025
1.1	Система работа педагога ДОО по формированию гибких компетенций дошкольников в процессе ранней профориентационной работы и создания «говорящей» среды	3	2	1	Март 2025
1.2	Новый взгляд на старые вещи – «говорящая» среда для родителей	2	1	1	Апрель 2025
1.3	Новые ориентиры ранней профориентационной работы в ДООУ как фактора успешной социализации дошкольника в будущем.	2	0	2	Октябрь 2025
1.4.	В лабиринте детских интересов: учим детей делать осознанный выбор	2	0	2	Ноябрь 2025
1.5.	Обновление и содержание форм работы с дошкольниками по формированию гибких компетенций в процессе знакомства с миром профессий. Калейдоскоп проектов	2	0	2	Декабрь 2025
2.	<i>Модуль 2. Второй</i>	13	1	12	Январь-декабрь

	<i>год работы</i>				2026
2.1	Технология позитивной социализации «Клубный час»	2	1	1	Январь 2026
2.2.	Разработка компонентов игрового пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Квесты с использованием игрового комплекса «Трудвиль»	2	0	2	Март 2026
2.3.	Презентация итоговой самостоятельной работы участников сетевого взаимодействия	3	0	3	Апрель 2026
2.4.	Групповые и индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам)	6	0	6	Сентябрь – декабрь 2026
	го:				

5. Форма контроля освоения содержания учебного материала

1. Презентация авторских методических разработок по одному из направлений сетевого взаимодействия

6. Методическое обеспечение.

Литература.

1. Кричевцова Е. И. Детская инициативность: сущность и технологии поддержки / Е. И. Кричевцова — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 258-260.
2. Миркес М.М. «Мозаика практик субъектности»- «Нооген», г. Москва, 2018 г.
3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Росток» «Условия и методика развития ребенка» ТЦ «Сфера» г. Москва, 2009 г.

Интернет ресурсы.

1. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста / И. В. Цапарина, Е. Н. Паршина, В. М. Горбунова [и др.]. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 24 (419). - С. 396-399. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93094/> (дата обращения: 13.12.2024).
2. Что такое hard и soft skills URL: <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-hard-soft-skills> (дата обращения: 13.12.2024).
3. Soft Skills Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills> (дата обращения: 13.12.2024).

4. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны
URL:https://www.jcat.ru/job_vacancy/blog/что-такое-soft-skills/ (дата обращения: 13.12.2024).

6. Soft skills URL: <https://annatubten.livejournal.com/555062.html> (дата обращения: 13.12.2024).

8. Планируемые результаты

- расширены ресурсные возможности образовательных организаций посредством сетевого взаимодействия.

- повышены возможности педагогов для сотворчества, соучастия в проектах, сотрудничества.

- внедрена современная игровая развивающая среда способствующая позитивной социализации дошкольников;

- повышен уровень педагогической компетентности педагогов в использование современных форм, методов и приемов развития гибких компетенций дошкольников

- создан банк методического сопровождения работы по формированию гибких компетенций дошкольника