**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №165»**



|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **на педагогическом совете****07.09.2024 г. Протокол № 1.** | **Утверждаю:** **Директор МБДОУ 165:** **Новикова Е.А.****Приказ № 114 от 16.09.2024 г.** |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**кружка**

 **«Дары Фрёбеля»**

**для детей 3-5 лет**

**Срок реализации: октябрь 2024 – май 2025**

**Автор: Чистякова О.А.**

**г.Иваново,2024 год**

**Введение**

Программа разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»,
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
* Приказа Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательныхпрограмм»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторов среды обитания»
* Письма Минпросвещения Росси и от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения Россииот 07.05.2020 г.№ ВБ-976/04)
* Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).
* Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
* Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
* Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжения Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
* Перечня поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г. № Пр-2254).
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (документ не вступил в силу). Вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.
* Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
* Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова, утвержденном приказом образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 (в действующей редакции),
* Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
* Гражданского кодекса РФ,
* Трудового кодекса,

•Лицензии от "23" декабря 2016 г. N 1865, выданной Департаментом образования Ивановской области и Приложения к ней .

•Устава  МБДОУ «Центр развития – детский сад №165»

* Положения о платных образовательных услугах в МБДОУ «Центр развития – детский сад №165»

**Актуальность программы**

Дополнительная программа «Дары Фрёбеля» составлена для детей дошкольного возраста 3-5 лет. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширения функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

 Подобранный материал как бы задаёт ориентиры или векторы развития ребёнка, являясь, таким образом, базой для развития и совершенствования ключевых компетенций ребёнка в каждой области. Известный немецкий педагог Фридрих Фрёбель, автор игрового набора «Дары Фрёбеля»,рассматривал игру, как важное средство воспитания и обучения ребёнка. Он утверждал: «Игры дошкольного возраста суть как бы почки всей будущей жизни, потому что в них развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших зачатках, в своём внутреннем чувстве».При составлении программы мы опирались на то, что интерес детей к освоению новых знаний поддерживается через игровую деятельность, что в свою очередь способствует развитию личностных, интеллектуальных качеств ребёнка.

**Педагогическая целесообразность**программы объясняется тем, что при использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности, формируются элементарные математические умения, речевое развитие.

**Отличительная особенность**данной программы заключаются в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фрёбеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.Игровой набор изготовлен из качественного материала(дерева и хлопка) и сопровождается комплектомметодических пособий. В состав набора входит 14модулей:

Модуль 1 « Шерстяные мячики »Модуль 2 « Основные тела »

Модуль 3 « Куб из кубиков »Модуль 4 « Куб из брусков »

Модуль 5 « Кубики и призмы » Модуль 6 «Кубики,столбики, кирпичики »

Модуль 7 « Цветные фигуры » Модуль 8 « Палочки »

Модуль 9 « Кольца и полукольца » Модуль 10 « Фишки »

Модуль 11 « Цветные тела» Модуль 12 « Мозаика. Шнуровка »

Модуль 13 « Башенки » Модуль 14 « Арки и цифры »

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы - социально-педагогическая, направленная на развитие творческих и изобретательских способностей детей дошкольного возраста

Программа разработана на основе методических рекомендаций Ю.В. Карпова, В.В, Кожевникова, А.В.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы**

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Задачи программы**

*1.Социально-коммуникативное развитие*:

Развивать игровую деятельность детей;

Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;

Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

*2.Познавательное развитие:*

Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;

Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;

Формирование начал самопознания.

*3.Речевое развитие:*

Развитие речевых способностей и умений;

Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

*4.Художественно-эсттическое развитие*:

Развивать эстетическое мировидение;

Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;

Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;

Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

*5.Физическое развитие:*

Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;

Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация ДОП строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- ориентация на личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый характер реализации.

**1.4.Возрастные особенности детей**

**Младшая группа**

**(4-й год жизни)**

*В игре.*

-В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.

-Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.

-Инициирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.

-Инициирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

*В области социально-коммуникативного развития*

-У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.

-Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.

-Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.

-Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

-Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

-Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

*В области познавательного развития*

-Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычленяя его среди других.

-В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.

-В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

-Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

-Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

*В области речевого развития*

-У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки а, о, у, и, э.

-Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.

-Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.

-ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

*В области художественно-эстетического развития*

- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

-Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

*В области физического развития*

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.

-Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.

-Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.

-Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

-Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.

-Может строиться в колонну, шеренгу, круг.

-Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.

**Средняя группа**

**(5-й год жизни)**

*В игре*

-В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.

-Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.

-Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников

-Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.

-В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.

-Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводить новые игровые персонажи.

*В области социально-коммуникативного развития*

-Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживания в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.

-Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное – грустное – сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.

-Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.

-Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.

 - Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.

-Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.

-Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.

-Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.

-Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду»,

«Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

*В области познавательного развития*

-Владеет соотнесением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленяя его среди других.

-Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.

-Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).

-Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.

-Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.

-Умеет конструировать предмет по его графической модели.

-В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.

-Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

-Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

*В области речевого развития*

*-*Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.

-Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.

-Может назвать слова на заданный звук.

-Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

-Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

*В области художественно-эстетического развития*

-Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.

-Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.

-Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

*В области физического развития*

-Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.

-Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.

-Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.

-Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

-Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.

-Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.

-Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.

**-**

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

*Для воспитанников 3-4 лет:*

•группировать предметы по цвету, размеру, форме.

•при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

•находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

•определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.

•видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.

•различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

•понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.

•принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

*Для воспитанников 4-5лет:*

•знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.

•умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

•формирование грамматически правильного строя речи.

•умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.

•развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления

•объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

**Формы подведения итогов** реализации программы

•Организация открытых занятий для родителей.

•Творческий отчет руководителя кружка.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20мин.Максимальная наполняемость группы – 10человек.

**Формы работы, используемые на занятиях:**

•Задания на основе показа педагога.

•Игры-упражнения по схеме, образцу, фотографии.

•Дидактические игры.

•Самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов.

•Экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления.

•Подвижные игры.

•Творческое конструирование.

**Приемы и методы и спользуемые на занятиях:** •Познавательный(восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов); •Метод проектов(при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей); •Систематизирующий(беседа по теме, составление систематизирующих схем и т.д.); •Контрольный метод(при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий); •Групповая работа(используется при совместной сборке моделей ).

**2.2. Проектирование образовательной деятельности**

**Организационный раздел**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 3-4 | 01.10.2024 | 31.05.2024 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 15 минут |
| 4-5 | 01.10.2024 | 31.05.2024 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 20 минут |

**Учебно-тематический план. 1-ый год обучения (3-4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема, цель НОД** | **Формы  аттестации /контроля** |
| **Октябрь** | 1 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 2 | «За окном» Цель: формирование лексико – грамматического строя речи, эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, воображения. | Опрос, беседа, игра, практическая работа. |
| 3 | «Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице | Опрос, беседа, игра, практическая работа. |
| 4 | «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Ноябрь** | 5 | « Колобок» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 6 | «Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере) | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 7 | «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 8 | «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира, Формирование элементарных математический представлений, изучение понятий «один, много». | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Декабрь** | 9 | «Назови и сосчитай геометрическую фигуру» Цель: развитие элементарных математических представлений. | Опрос, беседа, игра, практическая работа. |
| 10 | «Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 11 | «Я и моя семья» Цель: формирование лексико – грамматического строя речи, развитие конструктивной деятельности. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 12 | «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении. | Опрос, беседа, игра. практическая работа. |
| **Январь** | 13 | «Счётные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много» | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 14 | «Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 15 | «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарику, развивать координацию движений | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 16 | «Королевство кривых зеркал» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Февраль** | 17 | «Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 18 | «Мир животных» Цель: формирование лексико – грамматического строя речи, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 19 | «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 20 | «Охрана зрения» Цель: развитие ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Март** | 21 | «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений  | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 22 | «Умею, не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 23 | «Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 24 | «Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Апрель** | 25 | «Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 26 | «Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 27 | «Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 28 | «Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Май** | 29 | «Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 30 | «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 31 | «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 32 | «Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере | Опрос, беседа, практическая работа. |

**Учебно-тематический план. 2-ой год обучения (4-5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема, цель НОД** |  |
| **Октябрь** | 1 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля» Цель: повторение цвет, форма, величина. Развитие исследовательских навыков. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 2 | «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память. Цифра 1. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 3 | «Светофор» (цветные автомобили) Цель: формирование основ безопасного поведения на улице | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 4 | «Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Ноябрь** | 5 | « Для чего ещё» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и не вербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики. Развитие игровой деятельности. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 6 | «Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 7 | «Воздушный футбол, пройди по лабиринту» Цель: учить придавать движение шарику, развивать координацию движений | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 8 | «На лугу» Цель: формирование лексико – грамматического строя речи, представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, развитие самостоятельной творческой деятельности. Цифра 1,2. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Декабрь** | 9 | «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 10 | «Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 11 | « Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности. Внимания, воображения. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 12 | «Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, элементарных математических представлений (соотнесение числа с количеством предметов).Цифра 3. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Январь** | 13 | « Снежинки» Цепь: познакомить с разным агрегатным состоянием воды. Расширять словарный запас. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 14 | «Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 15 | «Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, ориентировка в пространстве. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 16 | «Морские обитатели»формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основными композициями. Расширение словарного запаса.  | Опрос, беседа, творческая работа. |
| **Февраль** | 17 | «Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности. Ориентировка в пространстве. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 18 | «В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе. Цифры 1, 2, 3. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 19 | «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 20 | «Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира | Опрос, беседа, проверочные карточки, практическая работа. |
| **Март** | 21 | «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений (размер, форма). Цифра 4. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 22 | «Джунгли» формирование представлений о разнообразии мира природы, развитие самостоятельной творческой деятельности. Расширение словарного запаса. | Опрос, беседа, творческая работа. |
| 23 | «Аптека» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности. развитие элементарных математических представлений.(соотнесение количества предметов с числом) | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 24 | «Зеркало» развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности. | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Апрель** | 25 | «Пчёлы и змеи» (насекомые) Цель: Развитие речевого творчества, познавательной активности. Внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности. | Опрос, беседа, творческая работа. |
| 26 | «Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения. Цифра 5. | Опрос, беседа, творческая работа. |
| 27 | «Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 28 | «Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах | Опрос, беседа, практическая работа. |
| **Май** | 29 | «Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 30 | «Верёвочка. Мой дом» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности | Опрос, беседа, практическая работа. |
| 31 | «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности | Опрос, беседа, творческая раблта. |
| 32 | «Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере | Опрос, беседа, практическая работа. |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

* Игровой набор «Дары Фрёбеля» - комплект на подгруппу детей.
* Наглядный иллюстрационный материал на каждую пару обучающихся.
* Наглядные пособия, образцы работ, сделанные обучающимися или педагогом;
* Слайды, фото, видео пособия, презентации;
* Схемы, технологические карты;
* Индивидуальные карточки.
* Ноутбук
* Мультимедиа-проектор
* Экран
* Аудио-колонки
* Столы и стулья по числу обучающихся.
* Помещение размером 60 кв. м.
* Емкости для набора деталей –по количеству обучающихся.

**3.2. Методическое обеспечение**

Учебно-методический материал содержится на сайте производителя наборов «Дары Фрёбеля»: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки каждой модели.

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие».

**Список источников:**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие».

7. Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля».

8.Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г. 173 с. 9.Романович О.А.Стефанова Н.Л. «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 года». – Волгоград: Учитель, - 131с. 10. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель, 2013.- 264 с.